

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ “ПИФАГОР ОНЛАЙН”

ПРИНЯТО на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол от “10” декабря 2025 года

УТВЕРЖДЕНО приказом № 002/2025
от “10” декабря 2025 года
Генеральный директор ООО “Пифагор
Онлайн”


 **Быков**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

“Юные лидеры будущего”

Срок реализации программы: 32 академических часа в течении 32 недель

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Наполняемость группы: 8-10 человек

Автор-составитель:
Иванова Ольга Викторовна, методист

г. Москва, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Цель и задачи программы	5
1.5. Категория обучающихся (возраст) по программе	6
1.6. Срок реализации программы	6
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.8. Планируемые (ожидаемые) результаты программы	6
Раздел 2. Содержание программы	9
2.1. Учебный (тематический) план	12
2.2. Календарный учебный график	19
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	22
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	29
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий	31
4.1. Условия реализации программы	31
4.2 Материально-техническое обеспечение	31
4.3. Методические материалы	32
4.4. Воспитательный компонент	33
4.6. Список литературы	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – базовая программа

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные лидеры будущего» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-Р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Постановление Правительства РФ № 1678 от 11.10.2023 г. «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Сегодня развитие технологий, рост информационных потоков и изменения в способах общения заметно влияют на то, как формируется

личность ребенка и какие навыки становятся определяющими для его будущего успеха. В этих условиях важным становится не только усвоение академических знаний, но и формирование универсальных личностных и социальных компетенций.

Программа направлена на развитие у детей младшего школьного возраста ключевых компетенций XXI века, включающих коммуникативные, социальные, эмоциональные и когнитивные навыки.

Данные навыки рассматриваются во всем мире как основа личностной устойчивости и успешности в будущем, а их формирование необходимо начинать именно в младшем школьном возрасте: в период активного становления социальных и коммуникативных умений.

В условиях стремительной цифровизации и расширения онлайн-взаимодействия у многих детей наблюдается снижение уровня живого общения и трудности в выстраивании социальных связей. Это повышает значимость программы, направленной на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных компетенций.

Дистанционный формат программы позволяет сочетать привычную для детей цифровую среду с интерактивными методами обучения, сохраняя при этом возможность живого общения с педагогом и сверстниками. Такой подход способствует развитию навыков сотрудничества, ответственности, инициативности и уверенности в себе.

Таким образом, программа отвечает актуальным запросам современной образовательной практики и направлена на гармоничное развитие личности ребенка в условиях быстро меняющегося мира.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные лидеры будущего» выделяется тремя ключевыми особенностями:

1. Личностно-ориентированный подход — образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Каждый ребенок получает возможность проявить себя, развить уверенность и инициативность.

2. Практическая направленность и развитие личного опыта — каждый урок включает задания, направленные на осознание собственных эмоций, поведения и способов взаимодействия с другими. Через ролевые игры, обсуждения, мини-проекты и совместные решения дети учатся применять полученные знания в повседневной жизни: в семье, школе и общении со сверстниками.

3. Использование цифровой среды как ресурса развития — онлайн-формат расширяет возможности общения: дети учатся корректному поведению в сети, осваивают навыки самопрезентации и конструктивного взаимодействия в цифровом пространстве.

Возрастные особенности обучающихся 7-10 лет:

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность.

В школе он приобретает не только знания и умения, но и определенный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад жизни. В этот период игровая мотивация постепенно уступает место учебной. Что в свою очередь дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников.

В основе развития, обучения, воспитания детей этого возраста лежит не только наглядно – образное мышление и предметно - чувственная деятельность, но и элементы логического и абстрактного мышления.

Дети данного возраста в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте они понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания. Особая чувствительность и эмоциональность детей данной возрастной группы создает предпосылки для проявления интереса к состоянию природной и социальной среды, к людям, к самому себе, что является значимым фактором формирования основ здорового образа жизни в данном возрасте.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы:

сформировать у обучающихся универсальные учебные, коммуникативные и социально-личностные компетенции, обеспечивающие эффективность взаимодействия и продуктивность в учебном и профессиональном пространствах.

Задачи программы:

- Обеспечить формирование у обучающихся целостного представления о значении социальных, коммуникативных, эмоциональных навыков в учебной и повседневной деятельности;
- Создать условия для развития личностных компетенций и лидерских качеств в индивидуальной и групповой деятельности;
- Стимулировать устойчивый интерес к саморазвитию, совместной работе и проявлению креативности в процессе онлайн-обучения;
- Развить у обучающихся навыки конструктивного общения, сотрудничества и эффективного взаимодействия, целеполагания и планирования, критического мышления в различных социальных ситуациях.

1.5. Категория обучающихся (возраст) по программе

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 10 лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы: 32 недели.

Объем программы: 32 ак. часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Обучающиеся объединены в мини - группы 8-10 человек, одной возрастной категории. Состав мини- группы – постоянный.

Программа реализуется на базе обучающей электронной платформы «GetCourse». Название платформы: <https://pifagoronline.getcourse.ru/>

Обучающийся получает доступ к платформе, на которой расположены уроки. Уроки содержат ссылки на вебинары, которые проводятся в заранее оглашенное время. После проведения вебинара запись доступна для обучающихся. В Программе предусмотрены следующие виды занятий: теоретические, практические, к некоторым урокам прилагается доступ к дополнительным материалам.

Режим занятий: 1 занятие раз в неделю в заранее установленное и оглашённое время.

Продолжительность занятий - 1 академический час продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: заочная с использованием методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Планируемые (ожидаемые) результаты программы

В результате освоения содержания Программы обучающийся должен знать:

- основные принципы эффективного общения, построения доверительных отношений, командного взаимодействия;
- виды эмоций, их роль в поведении человека и способы их распознавания;
- понятие лидерства, функции и обязанности членов команды, методы организации совместной деятельности;
- методы саморегуляции, адаптации к новым ситуациям и преодоления тревожности;

- личные качества, способствующие успешной социальной и учебной деятельности, и направления их развития;
- принципы постановки целей, планирования действий, методы саморегуляции.

уметь:

- устанавливать и поддерживать дружеские и социальные контакты;
- работать в команде, распределять роли и совместно достигать целей;
- анализировать собственные эмоции и эмоции других, применять техники самоподдержки;
- применять навыки планирования и целеполагания для достижения личных и командных целей;
- принимать решения в сложных и новых ситуациях, находить альтернативные решения;
- определять свои сильные стороны, развивать личные качества и применять их в жизни.

В результате освоения Программы учащиеся будут обладать набором определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Предметные компетенции:

- овладеет основами эффективного общения, диалога и аргументированного высказывания позиции;
- овладеет основами командной работы, распределения ролей и элементарных лидерских функций;
- овладеет знаниями о методах саморегуляции и адаптации к изменениям;
- освоит методы постановки целей, планирования деятельности и контроля ее выполнения.

Метапредметные компетенции:

- научится применять освоенные социально-коммуникативные знания в учебных и жизненных ситуациях;
- освоит умение анализировать варианты поведения и выбирать рациональные, безопасные решения;
- научится договариваться, работать в группе и достигать общего результата;
- освоит приемы самостоятельной оценки собственных действий, эмоциональных состояний и хода выполнения задач.

Личностные компетенции:

- разовьет мотивацию к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию

и уважению к другим;

- укрепит ответственность за собственные решения, действия и их последствия;
- разовьет уверенность в себе, эмоциональную устойчивость и базовые навыки саморегуляции;
- сформирует осознанное отношение к собственным потребностям, чувствам и поведению в социальных ситуациях;
- освоит навыки рефлексии и самопознания;
- проявит готовность к адаптации, принятию нового опыта и самостоятельному выбору безопасного поведения.

Раздел 2. Содержание программы

Тема 1. Как вести себя в обществе и выстраивать отношения

Урок 1. Кто я в классе и дома: знакомимся и обсуждаем роли

Урок 2. Правила поведения. Что такое хорошие манеры и зачем они нужны

Урок 3. Почему важно уважать других людей

Тема 2. Эмоции и их роль в жизни человека

Урок 4. Что такое эмоции и зачем они нужны

Урок 5. Как мы выражаем радость, грусть, злость и страх

Урок 6. Как эмоции влияют на наше поведение

Урок 7. Почему важно говорить о своих чувствах

Урок 8. Техники спокойствия: учимся управлять сильными эмоциями

Тема 3. Уверенная речь: развитие навыков коммуникации и публичных выступлений

Урок 9. Учимся говорить четко и внятно

Урок 10. Что делать, если тебя не слушают

Урок 11. Как просить, благодарить и отвечать вежливо

Тема 4. Как легко находить друзей и строить доверительные отношения

Урок 12. Как познакомиться и начать разговор

Урок 13. Кто такой хороший друг и как им быть

Урок 14. Как проявлять заботу о друзьях

Тема 5. Как справляться с переменами и не теряться в новых ситуациях

Урок 15. Что такое перемены и почему они происходят

Урок 16. Когда все идет не по плану - как не растеряться

Урок 17. Что значит быть открытым к новому опыту. Учимся говорить “да”

Тема 6. Стратегии адаптации: учимся быть открытыми новому и сохранять спокойствие

Урок 18. Когда я не хочу менять привычное - что делать?

Урок 19. Как не растеряться в сложной ситуации. Учимся сохранять спокойствие

Урок 20. Техники, которые помогают собраться и действовать

Тема 7. Лидерство и работа в команде

Урок 21. Кто такой лидер. Какие качества важны для лидера

Урок 22. Лидер - это не командир: как вести за собой доброжелательно

Урок 23. Почему работать вместе - это сила

Урок 24. Учимся слушать друг друга и распределять задачи

Тема 8. Определяем свои сильные стороны и точки роста

Урок 25. Что я умею хорошо

Урок 26. В чем я хочу стать лучше

Урок 27. Чего я боюсь. Учимся говорить о страхах

Урок 28. Как справляться со страхами шаг за шагом

Урок 29. Откуда берется уверенность и как ее развивать

Тема 9. Самодисциплина: как развивать силу воли и достигать целей

Урок 30. Что такое самодисциплина (и почему она полезна)

Урок 31. Учимся ставить цели и не сдаваться

Урок 32. Как доводить дело до конца и гордиться собой

Промежуточная аттестация: текущий контроль знаний обучающегося по каждому уроку.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:
перечень обучающих материалов и ссылок.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего (ак.ч)	Теория (ак.ч.)	Практика (ак.ч.)	
Тема 1. Как вести себя в обществе и выстраивать отношения					
1	Урок 1. Кто я в классе и дома: знакомимся и обсуждаем роли	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2	Урок 2. Правила поведения. Что такое хорошие манеры и зачем они нужны	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3	Урок 3. Почему важно уважать других людей	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Тема 2. Эмоции и их роль в жизни человека					
4	Урок 4. Что такое эмоции и зачем они нужны	1	0,5	0,5	Текущий контроль
5	Урок 5. Как мы выражаем радость, грусть, злость и страх	1	0,5	0,5	Текущий контроль
6	Урок 6. Как эмоции влияют на наше поведение	1	0,5	0,5	Текущий контроль
7	Урок 7. Почему важно говорить о своих чувствах	1	0,5	0,5	Текущий контроль
8	Урок 8. Техники спокойствия: учимся управлять сильными эмоциями	1	0,5	0,5	Текущий контроль

Тема 3. Уверенная речь: развитие навыков коммуникации и публичных выступлений					
9	Урок 9. Учимся говорить четко и внятно	1	0,5	0,5	Текущий контроль
10	Урок 10. Что делать, если тебя не слушают	1	0,5	0,5	Текущий контроль
11	Урок 11. Как просить, благодарить и отвечать вежливо	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Тема 4. Как легко находить друзей и строить доверительные отношения					
12	Урок 12. Как познакомиться и начать разговор	1	0,5	0,5	Текущий контроль
13	Урок 13. Кто такой хороший друг и как им быть	1	0,5	0,5	Текущий контроль
14	Урок 14. Как проявлять заботу о друзьях	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Тема 5. Как справляться с переменами и не теряться в новых ситуациях					
15	Урок 15. Что такое перемены и почему они происходят	1	0,5	0,5	Текущий контроль
16	Урок 16. Когда все идет не по плану - как не растеряться	1	0,5	0,5	Текущий контроль
17	Урок 17. Что значит быть открытым к новому опыту. Учимся говорить "да"	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Тема 6. Стратегии адаптации: учимся быть открытыми новому и сохранять спокойствие					
18	Урок 18. Когда я не хочу менять привычное - что делать?	1	0,5	0,5	Текущий контроль
19	Урок 19. Как не растеряться в сложной ситуации. Учимся сохранять спокойствие	1	0,5	0,5	Текущий контроль

20	Урок 20. Техники, которые помогают собраться и действовать	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Тема 7. Лидерство и работа в команде					
21	Урок 21. Кто такой лидер. Какие качества важны для лидера	1	0,5	0,5	Текущий контроль
22	Урок 22. Лидер - это не командир: как вести за собой доброжелательно	1	0,5	0,5	Текущий контроль
23	Урок 23. Почему работать вместе - это сила	1	0,5	0,5	Текущий контроль
24	Урок 24. Учимся слушать друг друга и распределять задачи	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Тема 8. Определяем свои сильные стороны и точки роста					
25	Урок 25. Что я умею хорошо	1	0,5	0,5	Текущий контроль
26	Урок 26. В чем я хочу стать лучше	1	0,5	0,5	Текущий контроль
27	Урок 27. Чего я боюсь. Учимся говорить о страхах	1	0,5	0,5	Текущий контроль
28	Урок 28. Как справляться со страхами шаг за шагом	1	0,5	0,5	Текущий контроль
29	Урок 29. Откуда берется уверенность и как ее развивать	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Тема 9. Самодисциплина: как развивать силу воли и достигать целей					
30	Урок 30. Что такое самодисциплина (и почему она полезна)	1	0,5	0,5	Текущий контроль
31	Урок 31. Учимся ставить цели и не сдаваться	1	0,5	0,5	Текущий контроль

2.2. Календарный учебный график

[illegible]

12	12 неделя обучения	12 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 12. Как познакомиться и начать разговор	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
13	13 неделя обучения	13 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 13. Кто такой хороший друг и как им быть	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
14	14 неделя обучения	14 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 14. Как проявлять заботу о друзьях	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
Тема 5. Как справляться с переменами и не теряться в новых ситуациях								
15	15 неделя обучения	15 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 15. Что такое перемены и почему они происходят	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
16	16 неделя обучения	16 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 16. Когда все идет не по плану - как не растеряться	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
17	17 неделя обучения	17 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 17. Что значит быть открытым к новому опыту. Учимся говорить "да"	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
Тема 6. Стратегии адаптации: учимся быть открытыми новому и сохранять спокойствие								
18	18 неделя обучения	18 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 18. Когда я не хочу менять привычное - что делать?	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
19	19 неделя обучения	19 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 19. Как не растеряться в сложной ситуации. Учимся сохранять спокойствие	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
20	20 неделя обучения	20 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 20. Техники, которые помогают собраться и действовать	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
Тема 7. Лидерство и работа в команде								
21	21 неделя обучения	21 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 21. Кто такой лидер. Какие качества важны для лидера	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
22	22 неделя обучения	22 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 22. Лидер - это не командир: как вести за собой доброжелательно	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
23	23 неделя обучения	23 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 23. Почему работать вместе - это сила	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль

24	24 неделя обучения	24 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 24. Учимся слушать друг друга и распределять задачи	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
Тема 8. Определяем свои сильные стороны и точки роста								
25	25 неделя обучения	25 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 25. Что я умею хорошо	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
26	26 неделя обучения	26 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 26. В чем я хочу стать лучше	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
27	27 неделя обучения	27 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 27. Чего я боюсь. Учимся говорить о страхах	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
28	28 неделя обучения	28 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 28. Как справляться со страхами шаг за шагом	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
29	29 неделя обучения	29 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 29. Откуда берется уверенность и как ее развивать	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
Тема 9. Самодисциплина: как развивать силу воли и достигать целей								
30	30 неделя обучения	30 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 30. Что такое самодисциплина (и почему она полезна)	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
31	31 неделя обучения	31 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 31. Учимся ставить цели и не сдаваться	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль
32	32 неделя обучения	32 день	11:00-11:40	Дистанционное Теоретическое занятие, практическое занятие	1	Урок 32. Как доводить дело до конца и гордиться собой	https://pifa.goronline.getcourse.ru/	Текущий контроль

Календарный учебный график не может быть обозначен четкими датами в связи с тем, что дата начала занятий зависит от комплектации групп.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Тема 1. Как вести себя в обществе и выстраивать отношения

Урок 1. Кто я в классе и дома: знакомимся и обсуждаем роли

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: помочь детям осознать свои социальные роли в разных группах и понять, как личные качества влияют на взаимодействие с окружающими.

Теория: Понятие социальных ролей и поведения в разных группах (семья, класс, друзья). Почему роль может меняться в зависимости от ситуации. Как личные качества влияют на то, как нас воспринимают окружающие.

Практика: Упражнения на самопознание: обсуждение своих привычек, предпочтений, сильных сторон. Задания на определение роли в учебной группе или в семье. Мини-интерактивы на знакомство и описание себя. Обсуждение, как разные роли помогают взаимодействовать с окружающими.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 2. Правила поведения. Что такое хорошие манеры и зачем они нужны

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей понимать значение правил поведения и вежливости для комфортного и безопасного общения.

Теория: Понятие правил и норм поведения. Что такое вежливость, уважительное общение, культурные жесты. Как правила помогают людям чувствовать себя комфортно и безопасно. Почему хорошие манеры - это инструмент сотрудничества.

Практика: Ролевые мини-ситуации на отработку вежливого общения, приветствия, просьбы и благодарности. Наблюдение за примерами поведения и обсуждение верных и неверных вариантов. Создание собственных «мини-правил» класса или семьи. Отработка простых моделей общения.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 3. Почему важно уважать других людей

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать у детей понимание уважения, его проявлений и влияния на дружбу, сотрудничество и атмосферу в группе.

Теория: Понятие уважения и его проявления. Как слова и действия могут поддерживать или ранить. Как уважение способствует дружбе, сотрудничеству и созданию доброжелательной атмосферы. Важность навыка слушать и учитывать мнения других.

Практика: Ситуационные задачи на выбор уважительного поведения. Упражнения на активное слушание. Задания на выявление чувств других людей и корректное реагирование. Мини-диалоги, где дети учатся выражать мнение без резкости и поддерживать одноклассников

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Тема 2. Эмоции и их роль в жизни человека

Урок 4. Что такое эмоции и зачем они нужны

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: познакомить детей с понятием эмоций, их функцией и влиянием на поведение.

Теория: Понятие эмоций и их основные функции. Как эмоции помогают оценивать ситуацию и ориентироваться в окружающем. Роль эмоций в общении, принятии решений и поддержании внутреннего баланса.

Практика: Упражнения на распознавание эмоций по мимике и жестам. Задания на сопоставление эмоций с жизненными ситуациями. Мини-карточки для определения эмоциональных сигналов. Обсуждение коротких историй как элемент тренировки понимания роли эмоций.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 5. Как мы выражаем радость, грусть, злость и страх

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей распознавать и выражать основные эмоции словами, действиями и мимикой, осознавать разнообразие эмоциональных проявлений.

Теория: Способы выражения эмоций через мимику, жесты, позу и речь. Как внешние сигналы помогают распознавать радость, грусть, злость и страх у себя и других. Значение понимания эмоциональных проявлений для эффективного взаимодействия.

Практика: Игровые упражнения на выражение эмоций через мимику, жесты и голос. Сценарные задания на проигрывание разных эмоциональных состояний. Анализ сцен из мультфильмов: обсуждение, как персонажи выражают эмоции и как это воспринимают другие.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 6. Как эмоции влияют на наше поведение

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: помочь детям понять связь между эмоциями и поступками, развивать осознанность в принятии решений и реакции на ситуации.

Теория: Связь эмоций с выбором действий и реакций. Как сильные эмоции меняют поведение, скорость решений и способы взаимодействия. Почему важно осознавать свои эмоции, чтобы действовать безопасно.

Практика: Задания на выявление последствий эмоций в повседневных ситуациях. Анализ мини-ситуаций из мультфильмов, где эмоции приводят к разным решениям. Разбор и обсуждение импульсивных поступков и их последствий из личного опыта. Упражнения на поиск конструктивных вариантов реакции.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 7. Почему важно говорить о своих чувствах

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать у детей умение вербализовать эмоции для лучшего понимания себя и других, уменьшения конфликтов и недопонимания.

Теория: Значение открытого выражения чувств для понимания себя и других. Как слова помогают уменьшать напряжение, предотвращать конфликты и получать поддержку. Важность навыка описывать своё состояние в построении доверительных отношений.

Практика: Задания на составление коротких «я-сообщений». Мини-диалоги для тренировки словесного выражения чувств. Упражнения на замену резких формулировок более точными и спокойными. Разбор историй на тему того, как словесное выражение эмоций помогает общению.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 8. Техники спокойствия: учимся управлять сильными эмоциями

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей методам саморегуляции и контроля сильных эмоций для сохранения спокойствия и безопасного поведения.

Теория: Основы саморегуляции и её значение. Как дыхательные, телесные и когнитивные техники помогают снижать эмоциональное напряжение. Практическое применение простых способов успокоиться в стрессовых или конфликтных ситуациях.

Практика: Задания на переключение внимания (поиск деталей, наблюдение объектов). Использование карточек с техниками спокойствия для выбора подходящего способа. Разбор ситуаций для применения техники саморегуляции в условной стрессовой ситуации.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Тема 3. Уверенная речь: развитие навыков коммуникации и публичных выступлений

Урок 9. Учимся говорить четко и внятно

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей выражать свои мысли понятно, развивать правильную артикуляцию, темп речи и уверенность при общении.

Теория: Основы ясной и структурированной речи. Значение интонации, темпа и громкости для понимания. Важность правильного произношения и логического построения мыслей.

Практика: Упражнения на дикцию и артикуляцию. Задания на проговаривание коротких текстов четко и выразительно. Творческие активности: составление мини-рассказов и их озвучивание. Анализ аудио- и видеопримеров для выявления особенностей внятной речи.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 10. Что делать, если тебя не слушают

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать навыки удержания внимания собеседника и ведения диалога.

Теория: Причины, почему собеседник не слушает. Способы привлечь внимание и поддерживать контакт. Значение уважительной и уверенной коммуникации.

Практика: Сценарные задания на привлечение внимания собеседника. Упражнения на перефразирование и краткое изложение мыслей. Ролевые игры с моделированием диалогов, где необходимо восстановить внимание аудитории.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 11. Как просить, благодарить и отвечать вежливо

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей выражать просьбы, благодарность корректно и вежливо, развивать коммуникативную культуру.

Теория: Понятие вежливости и этикета в общении. Различие между просьбой, благодарностью и отказом. Значение уважительных слов и действий для поддержания дружеских и деловых отношений.

Практика: Упражнения на формулирование вежливых просьб и благодарностей. Сюжетные игры для проигрывания диалогов с различными реакциями. Творческие задания: составление «карточек вежливости», коротких комиксов с разбором конкретных ситуаций. Анализ примеров коммуникации из мультфильмов для выявления проявлений вежливости.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Тема 4. Как легко находить друзей и строить доверительные отношения

Урок 12. Как познакомиться и начать разговор

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей уверенно знакомиться с новыми людьми и находить темы для общения.

Теория: Основы первых контактов и самопрезентации. Виды невербальных сигналов при знакомстве. Способы поддерживать беседу и задавать вопросы, чтобы заинтересовать собеседника. Роль комплиментов в общении.

Практика: Упражнения на приветствие и знакомство в парах. Анализ коротких историй или мультфильмов со сценой знакомства, разбор удачных стратегий. Разбор и обсуждение ситуаций из личного опыта.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 13. Кто такой хороший друг и как им быть

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать у детей понимание качеств хорошего друга и навыков поддерживающих отношений.

Теория: Понятие дружбы и ключевые качества друга: доверие, поддержка, честность. Роль взаимопомощи и уважения в отношениях. Значение эмпатии и способности слышать других.

Практика: Задания на определение качеств хорошего друга. Упражнения на активное слушание и выражение поддержки. Ролевые игры в парах и разбор жизненных ситуаций. Упражнения на сопоставление понятий и определений.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 14. Как проявлять заботу о друзьях

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей выражать внимание, поддержку и заботу о друзьях в повседневных ситуациях.

Теория: Понятие заботы и внимания к другим людям. Как маленькие действия и слова поддерживают отношения. Важность наблюдения за поведением других и своевременной помощи.

Практика: Упражнения на выявление потребностей и эмоций друзей. Сценарные задания на проявление заботы в различных ситуациях. Творческие задания: составление «списка добрых дел» для друзей, создание совместного рисунка, отражающего заботу. Мини-анализ мультфильмов со сценами поддержки и внимания к другим людям.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Тема 5. Как справляться с переменами и не теряться в новых ситуациях

Урок 15. Что такое перемены и почему они происходят

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: помочь детям понять природу изменений и осознать, почему перемены - естественная часть жизни.

Теория: Понятие перемен и их естественность в жизни. Причины изменений в окружении, в школе и дома. Значение гибкости и готовности адаптироваться к новым обстоятельствам.

Практика: Упражнения на распознавание изменений в различных ситуациях. Задания на обсуждение личного опыта. Рефлексивные упражнения: короткие записи, рисунки о том, что чувствуют дети при изменениях, и что помогает им справляться.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 16. Когда все идет не по плану - как не растеряться

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать навыки спокойного реагирования и поиска решений в непредвиденных ситуациях.

Теория: Понимание, что не всегда всё идет по задуманному плану. Навыки спокойной реакции и поиска решений в неожиданных ситуациях. Значение сохранения контроля над эмоциями.

Практика: Сценарные задания на моделирование непредвиденных ситуаций и поиск альтернативных решений. Задания, направленные на генерацию альтернативных вариантов действий. Анализ мультфильмов, где герои сталкиваются с неожиданностями и сохраняют спокойствие.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 17. Что значит быть открытым к новому опыту. Учимся говорить “да”

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей пробовать новое, воспринимать изменения как возможности для обучения и развития.

Теория: Почему важно пробовать новое и быть готовым к изменениям. Роль нового опыта в личностном развитии. Преимущества готовности пробовать новое и находить возможности в непривычных ситуациях.

Практика: Упражнения на участие в новых активностях. Обсуждение личного опыта. Моделирование реакции на необычные события и поиск решений. Рефлексивные упражнения: запись в дневнике ощущений, мыслей и эмоций после нового опыта, обсуждение выводов.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Тема 6. Стратегии адаптации: учимся быть открытыми новому и сохранять спокойствие

Урок 18. Когда я не хочу менять привычное - что делать?

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей осознавать сопротивление изменениям и находить безопасные способы пробовать новое.

Теория: Причины сопротивления переменам. Как привычки создают чувство безопасности и почему иногда сложно пробовать новое. Способы адаптации к переменам без стресса.

Практика: Сценарные задания, моделирующие изменения в привычных делах. Мини-рефлексия: запись своих эмоций и мыслей при мысли о новых ситуациях. Анализ мультфильмов, где герои сталкиваются с непривычным и постепенно принимают изменения.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 19. Как не растеряться в сложной ситуации. Учимся сохранять спокойствие

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать навыки контроля эмоций и последовательности в действиях Теория: Сложные ситуации как часть жизни человека. Навыки контроля дыхания, внимания и мыслей для сохранения спокойствия. Важность планирования действий и последовательности.

Практика: Дыхательные и физические упражнения для расслабления и концентрации. Задания на моделирование сложных ситуаций с поиском последовательных шагов решения. Игровые активности для тренировки сосредоточенности и быстрого принятия решений в стрессовых или непривычных ситуациях.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 20. Техники, которые помогают собраться и действовать

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей использовать простые методы концентрации и самоподдержки для эффективного выполнения задач.

Теория: Методы самоподдержки и концентрации. Как небольшие действия и привычки помогают собраться и решать задачи. Роль последовательности и планирования в достижении целей.

Практика: Упражнения на концентрацию и распределение внимания. Сценарные задания на применение техник самоподдержки в разных ситуациях. Задания на рефлексия: запись, что помогает чувствовать уверенность и собранность. Анализ мультфильмов, где персонажи применяют стратегии для решения трудностей.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Тема 7. Лидерство и работа в команде

Урок 21. Кто такой лидер. Какие качества важны для лидера

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: познакомить детей с понятием лидерства и качествами, которые помогают вести за собой команду.

Теория: Понятие лидерства и основные качества лидера: ответственность, честность, уверенность, способность поддерживать других. Роль лидера в группе.

Практика: Упражнения на выявление личных лидерских качеств. Ролевые игры, где дети пробуют себя в роли лидера в безопасных ситуациях. Творческие задания: составление «портрета лидера» с рисунками и ключевыми качествами.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 22. Лидер - это не командир: как вести за собой доброжелательно

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей руководить командой через поддержку, уважение и конструктивную обратную связь.

Теория: Различие между формальным командиром и настоящим лидером. Понятие мотивации и вдохновения команды. Значение поддержки, поощрения и доброжелательной обратной связи в команде. Как вдохновлять команду, а не командовать.

Практика: Упражнения на формирование конструктивной обратной связи: как хвалить, корректировать и мотивировать. Обсуждение и разбор действий лидера из личного опыта. Анализ мультфильмов с разбором эффективного лидерства. Рефлексивные упражнения: обсуждение, какие слова и действия помогают людям чувствовать себя услышанными и нужными в команде.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 23. Почему работать вместе - это сила

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать у детей понимание преимуществ совместной работы и ценности доверия и сотрудничества.

Теория: Преимущества совместной работы. Как команда может достигать больше, чем один человек. Значение доверия и уважения в работе вместе.

Практика: Командные задания на решение небольших проблем совместными усилиями. Игровые активности на распределение ролей и сотрудничество. Рефлексивные упражнения: обсуждение, как работа в команде помогает достигать цели быстрее и легче.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 24. Учимся слушать друг друга и распределять задачи

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: развивать навыки активного слушания, учета мнений других и эффективного распределения задач в команде.

Теория: Навык активного слушания и понимания мнений других. Важность справедливого распределения задач и учета сильных сторон каждого. Как умение услышать команду помогает избегать конфликтов и повышает эффективность.

Практика: Упражнения на активное слушание и повторение услышанного своими словами. Сценарные задания на распределение задач в команде с учетом способностей участников. Задания на время: решение задач в команде с ограниченным временем.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Тема 8. Определяем свои сильные стороны и точки роста

Урок 25. Что я умею хорошо

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей осознавать свои сильные стороны и навыки, чтобы укреплять уверенность и мотивацию.

Теория: Понятие сильных и слабых сторон личности. Как осознание своих успехов помогает уверенности и мотивации. Роль самооценки и признания собственных достижений.

Практика: Упражнения на выявление личных навыков и сильных качеств. Творческие задания: создание «карты талантов». Задания на рефлекссию: запись недавних достижений и того, что получилось особенно хорошо. Обсуждение примеров из мультфильмов или историй, где герои используют свои сильные стороны.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакомливается с предложенными материалами.

Урок 26. В чем я хочу стать лучше

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать у детей способность видеть свои точки роста и планировать развитие навыков.

Теория: Понимание своих точек роста и областей для развития. Как постановка целей помогает совершенствоваться. Важность честного самоанализа и стремления к развитию.

Практика: Задания на выявление навыков, которые хотелось бы улучшить. Творческие упражнения: составление «плана роста» с конкретными шагами. Игровые задания: обсуждение способов тренировки конкретных навыков в командах или парах. Обсуждение, как маленькие изменения влияют на результат.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 27. Чего я боюсь. Учимся говорить о страхах

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей идентифицировать и обсуждать свои страхи для снижения тревожности и лучшего понимания себя.

Теория: Понимание природы страхов и их влияния на поведение. Важность выражения и обсуждения страхов. Как проговаривание эмоций снижает тревожность.

Практика: Упражнения на идентификацию личных страхов. Сценарные задания: обсуждение и проигрывание ситуаций, вызывающих страх, в безопасной среде.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 28. Как справляться со страхами шаг за шагом

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: развить у детей умение преодолевать страхи постепенно, используя безопасные и эффективные стратегии.

Теория: Стратегии преодоления страхов через маленькие шаги и постепенное привыкание. Значение контроля над эмоциями и положительных подкреплений.

Практика: Пошаговые упражнения на преодоление небольших страхов. Рефлексивные задания: анализ, что помогло справиться с волнением или страхом. Творческие задания: визуализация или рисование «пути преодоления страха». Задания на тренировку использования техник самоподдержки.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 29. Откуда берется уверенность и как ее развивать

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: познакомить детей с источниками уверенности и научить поддерживать её через опыт, навыки и положительное подкрепление.

Теория: Понятие уверенности и её источники: знание своих сильных сторон, опыт и поддержка окружающих. Как действия, практика и позитивные мысли укрепляют уверенность.

Практика: Упражнения на фиксирование личных успехов и достижений. Игровые задания на демонстрацию навыков и получение обратной связи от сверстников. Обсуждение мыслей и эмоций после успешного выполнения заданий.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Тема 9. Самодисциплина: как развивать силу воли и достигать целей

Урок 30. Что такое самодисциплина (и почему она полезна)

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: познакомить детей с понятием самодисциплины и показать, как контроль над действиями помогает достигать целей.

Теория: Понятие самодисциплины и её значение для достижения целей. Как привычки, порядок действий и контроль над импульсами помогают успешно справляться с задачами.

Практика: Упражнения на выявление привычек, которые помогают или мешают действовать. Составление «карты самодисциплины» с личными правилами. Игровые сценарии: ситуации, где нужно выбирать между легким, но непродуктивным действием и сложным, но полезным.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 31. Учимся ставить цели и не сдаваться

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: научить детей правильно формулировать цели, планировать шаги для их достижения и сохранять настойчивость.

Теория: Понятие целеполагания. Понимание, как правильно ставить цели: конкретные, измеримые и достижимые. Значение планирования и настойчивости при их выполнении.

Практика: Упражнения на формулировку личных целей и разбивку их на маленькие шаги. Игровые задания: планирование командного проекта с распределением задач и сроков. Творческие задания: создание «доски целей» с визуализацией желаемых результатов. Рефлексивные упражнения: обсуждение эмоций при движении к цели, анализ сложностей и успехов.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Урок 32. Как доводить дело до конца и гордиться собой

Продолжительность: 1 ак. часа

Цель темы: сформировать у детей умение и желание завершать начатые дела и получать удовлетворение от собственных достижений.

Теория: Значение завершения начатых дел для развития уверенности и удовлетворения. Как контроль прогресса и положительное подкрепление помогают сохранять мотивацию.

Практика: Упражнения на планирование и отслеживание выполнения задач. Творческие задания: создание «дневника достижений» с описанием выполненных дел и эмоций. Рефлексивные упражнения: обсуждение личных успехов и способов поддерживать мотивацию в будущем.

Форма контроля: текущая. Обучающийся слушает теоретический урок, участвует в практическом уроке, ознакоми́вается с предложенными материалами.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний обучающегося по каждому уроку;

Основные формы текущего контроля:

- наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся в ходе практических заданий, дискуссий, групповой и индивидуальной работы;

- анализ участия в интерактивных упражнениях, ролевых и игровых ситуациях, направленных на развитие навыков общения, сотрудничества и саморегуляции;

- оценка динамики личностного развития на основе выполнения творческих и проектных заданий, самооценки и рефлексии обучающихся;

- педагогическая диагностика в форме устных опросов, обсуждений и наблюдений;

- итоговое собеседование или рефлексивная беседа, позволяющая определить уровень сформированности социальных и личностных компетенций устный опрос, наблюдение, самооценивание.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по теме;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Форма аттестации/контроля	Оценка	
	Незачет	Зачет
Промежуточная аттестация / Текущий контроль	- не просмотр вебинара, - не участие в вебинаре, - не ознакомление с материалами	- просмотр вебинара, - участие в вебинаре, - ознакомление с материалами

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Оценочные материалы

Оценочные материалы используются для определения степени достижения планируемых результатов освоения программы и включают средства оценки предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Предметные результаты оцениваются через:

- выполнение заданий, демонстрирующих понимание правил общения, эмоций и конструктивного взаимодействия;
- участие в обсуждениях и разборе социальных ситуаций;
- ответы на вопросы и выполнение упражнений, направленных на распознавание эмоций и анализ поведения.

Метапредметные результаты оцениваются через:

- наблюдение за умением планировать деятельность, распределять роли и работать в группе;
- анализ активности и инициативности обучающихся при выполнении совместных заданий;
- оценку способности самостоятельно принимать решения и проявлять гибкость в нестандартных ситуациях.

Личностные результаты оцениваются через:

- наблюдение за проявлением уверенности, ответственности и самоконтроля;
- анализ поведения и эмоциональных реакций в процессе взаимодействия с другими;
- оценку способности к самооценке, рефлексии и проявлению эмпатии;
- участие в творческих и рефлексивных заданиях, отражающих личностный рост.

Результаты оценивания фиксируются в форме качественного анализа и используются для педагогической поддержки, формирования индивидуальных образовательных рекомендаций и развития личностных достижений обучающихся.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Условия реализации программы

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации программ.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у обучающегося должен быть выход в сеть «Интернет», а также компьютер, ноутбук или планшет, с которого может быть открыта страница платформы «GetCourse». Встроенный или внешний микрофон, наушники или колонки. Встроенная или внешняя веб-камера.

Для доступа к ППК необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединение: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа к ППК рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Яндекс последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине ППК;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам. Для обеспечения обучающихся учебно-методической литературой создана электроно-цифровая библиотека, укомплектованная электронными экземплярами учебно-методической литературы, доступ к библиотеке возможен в любое удобное для обучающегося время в течение периода обучения.

4.3. Кадровое обеспечение

Преподавательский состав должен соответствовать профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда от 22 сентября 2021 г. № 652н «об

утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.4. Воспитательный компонент

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Создание условий для формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности, базовых нравственных ценностей, культуры поведения и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Основные направления воспитания и их реализация в программе:

Направление воспитания	Задачи в рамках программы	Формы и методы реализации в курсе «Юные лидеры будущего»
Гражданско-патриотическое	Формирование основ гражданской идентичности, уважения к своей семье, школе, городу, стране.	• Обсуждение роли ответственного поведения как гражданина класса, семьи, команды. • Проекты, связанные с историей и культурой своей семьи • Беседы о важности соблюдения правил и законов как в игре, так и в обществе.
Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств (доброта, справедливость, честность, уважение), формирование представлений о базовых ценностях.	• Анализ поступков героев мультфильмов и литературных произведений с позиции добра и зла, справедливости. • Практикумы по вежливому общению, благодарности, умению просить прощения. • Обсуждение тем дружбы, взаимопомощи, поддержки.
Социальное (в т.ч. трудовое)	Развитие навыков сотрудничества, ответственности, трудолюбия, инициативы. Формирование культуры общения в цифровой среде.	• Командные проекты и ролевые игры, требующие распределения обязанностей и совместного достижения цели. • Обсуждение основ сетевого этикета (нетикета), безопасного и уважительного поведения в онлайн-пространстве. • Практика самопрезентации и публичных выступлений как форма социально одобряемой активности.
Культурное (эстетическое)	Развитие эмоционального интеллекта, эстетического восприятия, творческих способностей.	• Использование арт-методов (рисование эмоций, лепка) для выражения чувств. • Анализ и обсуждение произведений искусства (музыкальных фрагментов, картин, мультфильмов), затрагивающих темы общения и лидерства. • Творческие задания на развитие образного мышления.

Направление воспитания	Задачи в рамках программы	Формы и методы реализации в курсе «Юные лидеры будущего»
Ценности здорового образа жизни	Формирование привычки к самоорганизации, самоконтролю, осознание важности психологического благополучия.	• Обучение техникам саморегуляции и управления эмоциями для сохранения психического здоровья. • Обязательное включение физкультминуток, гимнастики для глаз и дыхательных практик в структуру каждого онлайн-занятия. • Обсуждение важности режима дня, планирования и самодисциплины для успеха.

Ключевые ценности, формируемые программой:

В процессе реализации программы создаются условия для осознания и принятия обучающимися следующих базовых российских ценностей:

- Человек и его доброе имя (доброта, честность, уважение, взаимопомощь);
- Семья (любовь и уважение к близким, забота о младших);
- Дружба и коллектив (сотрудничество, ответственность перед командой, умение слушать и слышать);
- Родина (начальный уровень – уважение к своей школе, дому, городу, символам государства);
- Знания и труд (любопытность, настойчивость в достижении цели, уважение к труду других);
- Культура и здоровье (ценность культурного общения, забота о физическом и эмоциональном благополучии).

Роль педагога в воспитательном процессе:

Педагог выступает как **наставник**, создающий в дистанционной среде безопасную, доверительную и поддерживающую атмосферу. Через личный пример конструктивного общения, уважительного отношения к каждому ребенку, справедливую обратную связь и организацию позитивного группового взаимодействия педагог способствует достижению воспитательных целей программы.

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через наблюдение за динамикой личностного развития обучающихся (поведение в группе, культура общения, проявление эмпатии и ответственности), анализ результатов рефлексивных заданий и обратную связь от родителей.

4.6. Список литературы

1. Белопольская А. А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) / А. А. Белопольская // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – 381-383 с. <https://moluch.ru/archive/363/81131>.
2. Вареца, Е. С. (2015). Возможности формирования личностной саморегуляции младших школьников. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, (2 (159)), 147-151 с.
<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-formirovaniya-lichnostnoy-samoregulyatsii-mladshih-shkolnikov>.
3. Горячева Екатерина Сергеевна МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА // E-Scio. 2023. №1 (76). 115-119 с.
<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta>
4. Кумукова М. К., Кулаева Л. Ч. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Педагогический вестник. 2024. №35. 33-35 с.
<https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov>
5. Киселева Т. И. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2021. №4. 456-459 с.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-razvitiya-poznavatelnyh-interesov-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>
6. Леханова Е.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ // Педагогический вестник. 2023. 47-49 с.
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovoy-sredy>
7. Ткаченко Е.И. Раскрытие лидерского потенциала в процессе внеурочной деятельности у младших школьников // Научный журнал. 2018. №5 (28). 131-132 с.
<https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-liderskogo-potentsiala-v-protssesse-vneurochnoy-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov>

Составители программы

Иванова Ольга Викторовна, методист